SURDITÉ : les aménagements raisonnables à l'école primaire

Encourager, féliciter, mettre l'accent sur les points forts plutôt que sur les échecs

Visuel

Faciliter la lecture labiale

- Rester devant l'enfant
- **Visage visible**
  - Rester de préférence de face
  - ⊗ **Ne pas se cacher le visage avec la main, un document...**
  - ⊗ **Ne pas être à contre-jour**
  - ⊗ **Ne pas parler pendant que vous écrivez au tableau**
  - ⊗ **Ne pas donner de consignes tant que l'enfant a les yeux ailleurs**

Montrer

- Accompagner de gestes
- Désigner sur la feuille, au tableau, sur la carte...

Langage

- Expliquer à l'aide de mots simples, de phrases courtes
- S'assurer régulièrement que l'enfant ait compris en lui faisant répéter
- Expliquer les expressions, jeux de mots, double-sens
- Écrire au tableau les mots nouveaux

Auditif

Micro

- Porter le micro aux moments désignés en collaboration avec les professionnels et les parents
- Lecture, corrections collectives, élocutions ... passer le micro d'un enfant à l'autre
- Activité de groupes: placer le micro au centre de la table

Place en classe

- Classe calme
- Au premier ou deuxième banc
- ⊗ **Ne pas placer l'enfant près d'une source de bruit**

- Répéter les réponses ou demandes des autres enfants
- ⊗ **Ne pas donner de consignes ou d'explication dans le bruit**

Cahier de communication entre professionnels et parents

Cahier lexique des mots nouveaux illustrés

Matières scolaires

- Reformuler les consignes dont la connaissance n'est pas exigée si l'élève ne les comprend pas, et cela même lors des évaluations: il faut distinguer la compréhension de la consigne de la connaissance de la matière.
- Fournir un plan complet du cours afin que l'enfant puisse faire les liens entre les différentes parties.
- Permettre l'utilisation de fiches reprenant la liste du vocabulaire spécifique par matière, sans explications.
- Expliquer les termes spécifiques en les présentant dans des exemples.
- Vérifier la bonne compréhension du lexique
- Vidéos: sous-titres. S'il n'est pas possible de trouver la vidéo sous-titrée, donner le contexte et le résumé avant la projection. Donner la possibilité de revoir la vidéo à la maison.

Compréhensions à l'audition (circulaire 2623 du 11/02/2009)

- En exercice uniquement
- Possibilité de fournir le texte écrit ou de ne pas prendre en compte les résultats

Dictées

- Attendre que l'enfant ait terminé d'écrire avant de dicter la suite.

Compréhension à la lecture

- L'enfant prépare à l'avance le texte avec la logopède, ou à la maison.

Poésies

- Permettre l'utilisation d'images ou de gestes

Chansons

- Apprendre d'abord les paroles sans l'accompagnement musical

Calcul

- Permettre la manipulation aussi longtemps que nécessaire
- Tenir compte de la fatigabilité de l'enfant et de ses difficultés d'attention en diminuant le nombre d'exercices
- Tables de multiplication: proposer des méthodes de mémorisation visuelle; éviter les exercices avec chrono.

Légende : ⊗ *= consigne à éviter (en rose dans la carte)*

Triangle Wallonie

Une ressource Triangle Wallonie

Réalisée par notre équipe pour accompagner les enfants, les familles et les professionnels.

SITE www.trianglewallonie.be

E-MAIL services@trianglewallonie.be

TÉLÉPHONE 02 633 43 10